

	担当	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月						
取組Ⅰ 教育課程の改善・充実 ・活用に視点を当てた「考え、表現させる授業」の充実	授業者 教科部会 学力向上 コーディネーター	学力・学習状況調査 児童の解答状況の分析①		1学期の単元 テストの分析		学力・学習状況調査結果 の分析②と対応策の策定		2学期の単元 テストの分析		CRT学力検査 の結果分析		学校評価・子ども の変容に基づく 評価・改善							
		活用に視点を当てた「考え、表現させる授業」の充実に向けて ○既習事項の活用の工夫 ○考えを広げたり深めたりするための工夫																	
		「授業の改善・充実の ための取組」の活用			指導法の見直し ・共通理解			↑↓											
取組Ⅱ 指導体制 の工夫 ・算数科における 少人数指導 ・教科担当制指導 ・補習体制の確立	教務主任 特配教員 教科担当 学力向上 コーディネーター	教科担当制（5・6年生）・算数習熟度別指導（3～6年生）・算数TT指導（1・2年生）																	
		教科担当制部会の定期的開催（毎月第1月曜日）																	
		指導体制と指導 方法の確認		指導体制と指導方法の見直し・個別支援、補習時間の確保								学校評価・子ども の変容に基づく 次年度に向けての 評価							
		各教科計画的な担任とのTT指導																	
		パワーアップタイムの実施 → 改善 → 充実																	
取組Ⅲ 指導力の 向上 ・校内研修の充実 ・管理職等の日常的 な指導・助言	研修主任 学力向上 コーディネーター 授業者	校内研修 全職員参加の研修 の方向性 確認		推進委員会 全体研修 班別研修 授業仮説の 検討・決定 ↓ 提案授業		一人一授業 を中心とし た検証授業		検証授業結果を受けた日々の授業改善					公開授業 ○家庭科		公開授業 ○国語 ○社会 ○算数 ○理科		子どもの変容に 基づいた授業分析 ・評価		
取組Ⅳ 家庭・地域 との連携 ・家庭学習の工夫 ・改善	学力向上 コーディネーター 学級担任 専科教員 特配教員	「学習の 手引き」 配付		懇談会での保護 者との共通理解		学校評価 分析・改善①		学校評価 分析・改善②		家庭学習強化週間（毎月末） 夏休み学習会				児童による啓発		保護者との連携		学校評価を踏ま えた取組の見直し	