

V 研修の方法

1 研修組織

校長	教頭	推進委員会	全体会		
				低学年	高学年
			授業研究班	井上 依田 富岡	山下 新島 小宮山
			資料・調査班	新井	神田 三戸

(1) 授業研究班

低学年・高学年ブロックごとに授業実践のための教材研究・指導案検討を行う。ただし研究授業は全員による参観と授業研究会を行う。

(2) 資料・調査班

算数科の授業にかかわる掲示物や資料の作成と児童の意識調査を中心となって行う。

2 研修経過

(1) 研究授業(一人1研究授業含む)

期 日	授業者名	年 組	教 科	備 考
7月 8日	富岡 浩文	3年1組	算数「あまりのあるわり算」	校内研究授業①
	新井 慎一	3年1組	理科「ゴムの力」	校内研究授業②
10月22日	新島 隆	5年1組	算数「分数と小数の関係を調べよう」	校内研究授業③
11月14日	小宮山貴子	6年1組	算数「速さの表し方を考えよう」	校内研究授業④
10月31日	井上 直子	1年1組	算数「たしざん」	中期指導主事訪問
	山下久美子	4年1組	道徳「絵はがきと切手」	中期指導主事訪問
12月3日	依田 匠	2年1組	算数「かけ算(2)」	校内研究授業⑤
12月11日	三戸 真紀	一組	算数「クリスマスツリーの飾りを作ろう」	校内研究授業⑥

(2) 研修会

月 日	推 進 委 員 会	全 体 会	各 部 会
4月 5日 15日	主題・サブテーマ検討	主題・サブテーマ検討	
5月 13日 15日	全体計画・指導案の形式	全体計画を検討	
6月 10日 27日		前期指導主事訪問	児童意識調査実施
7月 1日 9日 19日	前期指導主事訪問を受けて	富岡・新井教諭授業研究会 前期指導主事訪問を受けて 夏季休業中の研修について	
8月 2日 19日		校外研修「日清製粉ミュージアム見学」 夏期研修報告 児童意識調査集計結果報告および改善策	
9月 2日 25日		中期指導主事訪問代表授業者授業プラン説明	中期指導案検討①
10月 2日 7日 10日		外部講師招聘による研修会(七小 大澤教諭)	中期指導案検討② 中期指導案検討③

	16日 31日		中期指導案説明 中期指導主事訪問 1年 井上教諭 4年 山下教諭	
11	5日 13日			2、6年指導案検討 一組指導案検討
12	11日 18日 24日		小宮山・依田教諭授業研究会 三戸教諭授業研究会 紀要について	
1			紀要・実践活動事例集執筆	
2	5.6日 18日 24日		CRT学力テスト 児童意識調査・学力テスト分析結果報告(算数)	児童意識調査実施
3	7日 10日	来年度の方向性について	学力テスト分析結果報告(国語) 来年度の方向性について	

3 検証方法

検証の観点	場面(過程)	達成目標(具体的な姿)	方法
<p>○言葉や式、図などを使って解いたり説明したりする活動を工夫したことによって、課題解決への意欲をもち、基礎的な知識・技能を身に付け、自分の考えを表現する力が身に付いたか。</p>			
<ul style="list-style-type: none"> 解決への意欲と見通しがもてるような振り返りの活動だったか。 自分の考えをもてるような活動だったか。 自分の考えを分かりやすく表現したり、友達の考えを理解したりできるような説明する活動だったか。 本時のねらいが達成できる説明する活動だったか。 	<p>○授業中</p> <p>(つかむ)</p> <p>(追究する)</p> <p>自力解決</p> <p>交流</p> <p>(まとめる)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 以前の課題との違いが分かる。 自分ができること(既習)とできないこと(未習)が分かる。 答の予想をする。 具体物や言葉、数、式、図、数直線を用いて自分の考えをもつ。 自分の考えをノートに書いている。 自分の考えを隣の友達に伝えている。 自分の考えと似ているところや違うところに気付いている。 友達の考えを説明している。 いろいろな考えの共通点や相違点を見付けている。 自分の言葉でまとめや学習感想を書いている。 説明したことをもとに、90%以上の練習問題が正しくできる児童が80%以上。 	<p>観察</p> <p>ノート</p> <p>ワークシート</p> <p>発表ボード</p>
○児童の学力や意識に変容が見られたか。	○意識調査 ○単元等のテスト・CRT	<ul style="list-style-type: none"> 意識の変容(向上)が見られる。 説明する力を問うテストで80%以上の児童の割合が80%以上。 CRTの総合得点率が全国より上回る。 	<p>アンケート</p> <p>単元テスト</p> <p>CRT</p>