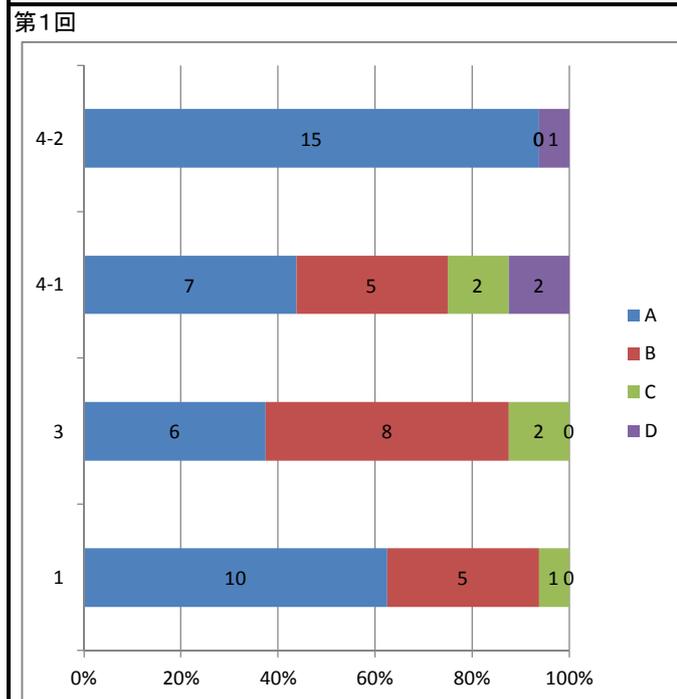
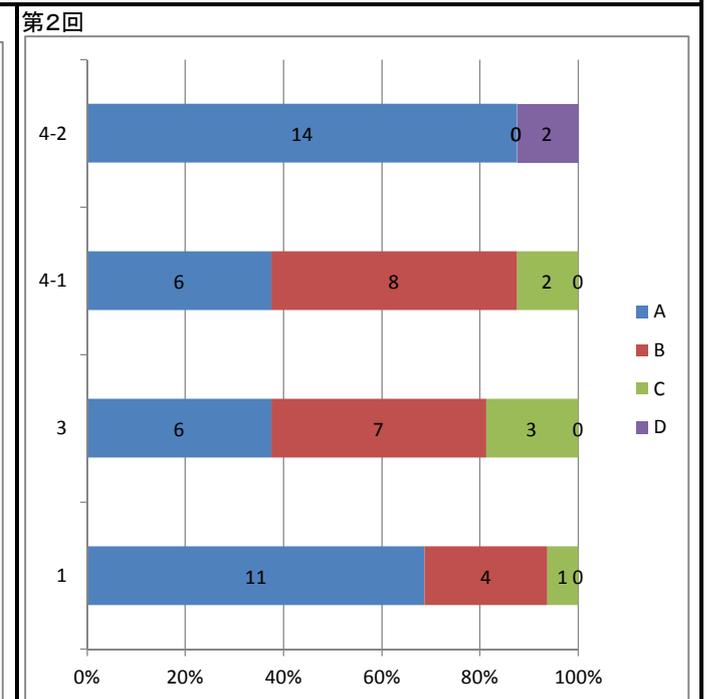


ねん 年	くみ 組	ばん 番	しめい 氏名
1, あなたは、さんすうのじゅぎょうはたのしいと <sup>おも</sup> <u>思います</u> か。右のメモリで当てはまるものに○をつけてください。			
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>とる</span> <span>まめまめ</span> <span>あま</span> <span>ぞいぞい</span> </div>			
3, あなたは、あたらしいもんだいをとくとき、 <sup>いま</sup> <u>今まで</u> <sup>なら</sup> <u>習</u> ったことを <sup>おも</sup> <u>思い</u> 出してといていますか。			
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>いつもする</span> <span>時々</span> <span>ほとんどしない</span> <span>まったく</span> </div>			
4-1, あなたは、もんだいをとくときに、ぶろっくやおはじき、カードなどをつかって、といていますか。			
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>いつもする</span> <span>時々</span> <span>ほとんどしない</span> <span>まったく</span> </div>			
4-2, ぶろっくやおはじき、カードなどをつかって、とき <sup>かた</sup> <u>方</u> を <sup>ともたち</sup> <u>友達</u> に <sup>せつめい</sup> <u>説明</u> することができますか。			
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>できる</span> <span>できない</span> </div>			
5, どうすれば <sup>さんすう</sup> <u>算数</u> が <sup>たの</sup> <u>もっと</u> <sup>おも</sup> <u>楽しく</u> なると <u>おも</u> いますか。			
わからないばあいは <sup>か</sup> <u>書</u> かなくてもよいです。☐			



**分析・傾向**

- ・授業が楽しくないと回答した児童1名は、学習内容を理解してテストで高得点を得ている児童である。運動が大好きなので、体育と比較して算数は楽しくないと感じているか、または、いつも指名されて発言の機会があるわけではないので、もっと発言や活躍の機会が欲しいと感じているからかと思われる。
- ・問題を解く時にブロックやおはじき・カードを使って解いていないと回答した児童が4名いる。これらの具体物を使って解かせる場面が少ないか、使用の仕方を十分に理解させていないことが考えられる。具体物の使用する場面と使用の仕方を十分に理解させる必要がある。



**分析・傾向**

- ・第1回目のアンケートで、授業が楽しくないと回答した児童は、楽しいと回答した。今回楽しくないと回答した児童は、ノートに書くことに大変時間がかかり、発表する機会が少ない児童である。とても楽しいが1名増加した。
- ・ブロックやおはじき、カードなどをつかって解いていないと回答した児童は減少した。かけ算の学習で、ブロックやおはじき、カードなどを使った活動が多かったからと思われる。
- ・ブロックやおはじき、カードなどをつかって説明できないと回答した児童は1名増加した。学習内容が難しくなり、説明にやや自信がなくなったからと思われる。できないと回答した児童2名は積極的に分かったことを発表する児童であるので、説明した時に教師や友達から賞賛される機会を多くしたいと考える。また、説明の仕方も十分に指導する必要がある。