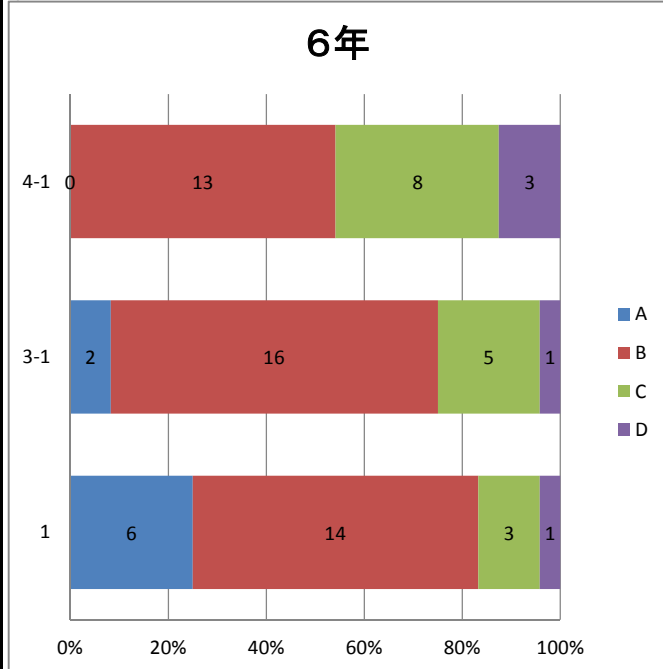


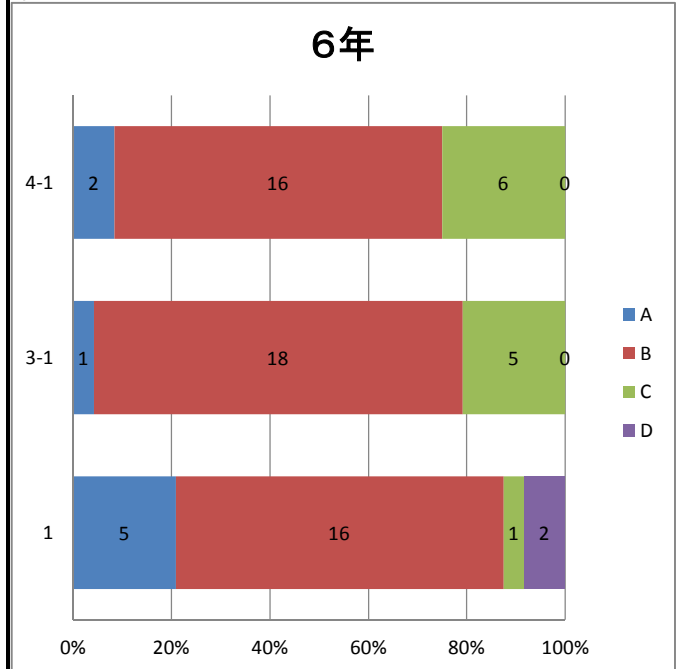
1. あなたは、算数の授業は楽しいと思いますか。 とても まあまあ あまり 全く楽しくない
 右のメモリで当てはまるものに○をつけてください。 ┌───┬───┬───┬───┐
- 2-1, 1で「とても」「まあまあ」と答えた人は、どんな時そう思いますか。
 (いくつ選んでもよいです。)
- 2-2, 1で「あまり」「全く楽しくない」と答えた人はどんな時、そう思いますか。
 (いくつ選んでもよいです。)
- 3-1, あなたは、新しい問題をとくとき、図や数直線をかいて考えようとしていますか。右のメモリで当てはまるものに○をつけてください。 いつも 時々 ほとんどしない 全くしない
┌───┬───┬───┬───┐
- 3-2 「ほとんどしない」「全くしない」と答えた人は、自分の考えに合うものを下から選んで○を付けてください。
- 4-1, あなたは、自分の考えを説明する時に、図や数直線を使うようとしていますか。右のメモリで当てはまるものに○をつけてください。 いつも 時々 ほとんどしない 全くしない
┌───┬───┬───┬───┐
- 4-2 「ほとんどしない」「全くしない」と答えた人は、自分の考えに合うものを下から選んで○を付けてください。
- 5, どうすれば算数をもっと楽しくなると思いますか。 くうらん
 思いついたことをいくつでも書いてください。思いつかない場合は空欄でよいです。

第1回



分析・傾向
 「算数の授業は楽しい」と感じている児童が約8割で、「計算ができた時」や「テストの点数が良かった時」にそう感じる児童が多かった。「楽しくない」と答えた約2割の児童は、「算数だから嫌い」とできなくてできなにかかわらず、決めつけてしまっている。図や数直線が間違いなく書けているかどうか不安で、「書くのが苦手」と考える児童が多い。問題文から大切なことを図に整理し、正しく立式して答えを求めようとする意識が低く、学習したことを生かしていない。

第2回



分析・傾向
 「算数の授業は楽しい」と感じる児童の割合は、前回とあまり変わらなかったが、「自分なりに問題を解くことができたとき」「友達の発表を聞いて問題の解き方が分かったとき」を選んだ児童が半数以上と高まり、自分の考えや友達の考えを説明させる活動を多く取り入れたためと考えられる。新しい問題を解くときに図や数直線を書いて考える児童は、前回とあまり変わらなかったが、自分の考えを説明するときに図や数直線を使う児童の割合は、前回の54%から75%に増えた。図や数直線に表すと、与えられた情報を分かり易く整理できるという利点に気付いたためと考えられる。