

【R8キーワード】

- ◎人間力&教師力アップ
- ◎アップデート&リビルド
- *****
- 石垣のようなチーム
- エージェンシーを発揮する生徒を育成するための授業改善を推進する教師
- 時代の情勢を見極め、今求められていることを敏感に感じ、現場に反映できる教師
- 生徒と互いに尊重し合い、信頼ある人間関係づくりができる教師
- 誰にでも謙虚で誠意ある対応ができる教師
- ピンチこそチャンスだと前向きに考える教師
- 風通しのよい職員環境を互いに作り合い、年齢・経験・役職にとらわれずに尊重し励まし合える教師

【学校教育目標】

- 広く豊かな心をもつ
- 自ら学ぶ
- 心身を鍛える

笑顔

目指す生徒像

前向き

主体性を持ち
自他を大切にする
生徒

正しい知識と判断力
を身に付けた
生徒

夢や目標に向かっ
て何度でもチャレン
ジし続ける生徒

感謝

令和8年度 目指す教育像
一人一人を大切にする教育

尊重

生徒×職員×保護者×地域×関係機関=∞

【学校経営の3つの方針】

- 1 互いに尊重し合える関係づくり
- 2 エージェンシーを発揮できる自律した学習者のための支援
- 3 置いてきぼりを作らない特別支援を意識した支援

目指す学校像

- 生徒にとって自己存在感や達成感を感じられるあたたかい学校
- 安全・安心な学校
- 家庭や地域から信頼される学校
- 教師にとってやりがいのある学校
- 生徒・先生・保護者・地域・その他の方が、三中で(が)よかったという学校

- 地域・家庭の実態や願い
- 学習指導要領
- 第4期群馬県教振興基本計画
- 第3期群馬県特別支援教育推進計画
- R8学校教育の指針
- R8市教育行政方針



【柱1】豊かな心の育成

- 基本的生活習慣(笑顔で挨拶、返事、時間、時刻やきまりを守る等)の定着
- ほめる・認める場面を意図的に作り、生徒のよさ・違い・個性を尊重した、ストロングポイントを伸ばす、自己有用感が高まる指導の充実
- 心の居場所のある学年・学級づくり
- いじめ・不登校・問題行動の未然防止や早期発見、早期対応、早期解決に向けた生徒支援体制の充実
- 生徒がエージェンシーを発揮できる学校行事や生徒会活動へのリビルド
- 人権教育の充実と特別支援的教育の理解及び外国にルーツを持つ生徒・宗教・LGBTQ等の総合的な理解の推進
- 職員間の日常的な情報交換や組織的指導

【柱2】確かな学力の定着と指導力・授業力の向上

- 特別支援的教育と日本語指導の理解と推進(誰にでも、Gentle・Easy・Kindly)
- 「はばたく群馬の指導プランⅡ」や「ラーニングピラミッド」等を参考に、「主体的・対話的で深い学び」「個別最適な学び」「協働的な学び」の実現・充実へ向けた、教師の関わり方やICTの効果的活用を踏まえた授業改善の推進
- 生徒がエージェンシーを発揮するための教師の役割の見直しと改善(Teacher → Facilitatorあるいは伴走者)
- Hyper Q-Uを活用し生徒理解を深め、あたたかい学級をベースにした授業づくり
- 自ら課題を見つけ、自らの学びをマネジメントする力を育成するための家庭学習の計画的(個別最適化も含む)な実施
- 運動の楽しさや喜びを味わい、基礎体力の向上と基礎技能の定着が図れ、運動量の確保ができる授業や部活動への取組
- 管理職による定期的な授業参観やショート・シンプル・クリアに短時間で振り返りを行うことでの教師の指導力と授業力向上

【柱3】信頼される学校づくり

- OCSを活用し、地域に開かれ地域と共に歩む体制づくり
- いじめ防止基本方針に基づく取組の充実。いじめ、不登校、問題行動の早期発見や初期対応、管理職・職員・保護者・市教委との情報共有、再発防止
- 不登校(傾向)生徒への組織による適切な支援
- SOSの出し方教育の推進とSOSの受け止め体制の整備
- 主体的に身を守るための安全教育の工夫と充実
- WebページやH&Sを積極的に活用した情報発信
- 相手の立場に寄り添った学校・学年・学級経営を心がけ、きめ細かく丁寧で誠意ある迅速な対応
- 「笑顔」「前向き」「感謝」「尊重」「責任ある行動」「品格」等を兼ね備え、風通しがよい職場の構築
- 教職員の心身の健康を保てる職場環境の構築
- 校務の効率化や業務改善、勤務時間の適正化による自己研鑽の時間の確保
- 過去を大切にしながらもアップデート・リビルドを行っていく意識と体制