



令和6年度 館林市立第三中学校 グランドデザイン

全校一心

- 地域・家庭の実態や願い
- 学習指導要領
- 第4期群馬県教振興基本計画
- 第3期群馬県特別支援教育推進計画
- R6学校教育の指針
- R6市教育行政方針

目指す学校像

- 生徒にとって自己存在感や達成感を感じられるあたたかい学校
- 一人一人を大切に安全・安心な学校
- 家庭や地域から信頼される学校
- 教師にとってやりがいのある学校
- 生徒・先生・保護者・地域・その他の方が、三中で(が)よかったという学校

【学校教育目標】
○広く豊かな心をもつ ○自ら学ぶ ○心身を鍛える

笑顔

目指す生徒像

前向き

主体性と思いやりのある生徒

正しい知識と判断力を身に付けた生徒

何度でもチャレンジできる生徒

感謝

令和6年度に目指す学校
それぞれの立場や役割を自覚し、
調和のもとにともに向上する学校

尊重

目指す教師像

- 確かな学力の向上につながる授業改善を行い続ける教師
- 生徒と向き合い、信頼ある人間関係づくりができる教師
- 「共に学び」「育てる」という視点を持ち、生徒と関われる教師
- 生徒に自分の言葉で考えさせ、自己決定を促すことができる教師
- 人に対して、誠意のある対応ができる教師
- 謙虚に学び続ける姿勢をもち、成長しようとする意欲を持った教師
- 風通しのよい職員環境をつくり、互いを尊重し励まし合える教師

学校経営方針【3つの柱】

- 1 指導力と授業力の向上
- 2 豊かな人間性の育成
- 3 信頼される学校づくり

(1)豊かな心の育成

- 基本的な生活習慣(元気なあいさつや返事、時間・時刻やきまりを守る等)の育成と定着
- ほめる・認める場面を意図的につくり、生徒のよさ・違い・個性を尊重した、ストロングポイントを伸ばす、自己有用感が高まる指導の充実
- 心の居場所のある学年・学級づくり
- 生徒の人格を尊重して傾聴し、いじめ・不登校・問題行動の未然防止や早期発見、早期対応、早期解決に向けた生徒指導・教育相談体制の充実
- 学校行事や生徒会活動を活用した学年間交流の深化
- 人権教育の充実、特に外国籍、宗教、LGBTQ等の総合的な理解の推進
- 職員間の日常的な情報交換や組織的指導

(2)指導力と授業力の向上

- 個々の生徒を垂直に捉えた理解の充実と置いてきぼりを作らない一人一人を大切に支持
- 通常学級における発達障害等をかかえる生徒への支援
- 「はばたく群馬の指導プランⅡ」や「ラーニングピラミッド」等を参考に、「主体的・対話的で深い学び」「個別最適化学び」「協働的な学び」の実現・充実へ向けた、教師の関わり方やICTの効果的活用を踏まえた授業改善の推進
- 自ら課題を見つけ、自らの学びをマネジメントする力を育成するための家庭学習の計画的(個別最適化も含む)な実施
- 生徒が運動の楽しさや喜びを味わいながら、基礎体力の向上と基礎技能の定着を図れるような、運動量の確保を前提とした授業改善や部活動への取組
- 管理職による定期的な授業参観やショート・シンプル・クリアに短時間で振り返りを行うことで、教師のスキルアップを図る
- 「個別の指導計画」「個別の教育支援計画」に基づく、個々の生徒の実態及び配慮等の内容を共通理解するための体制づくり
- 校内教育支援委員会を中心とした適切な教育支援(複数の面談を経た合意形成)

(3)信頼される学校づくり

- いじめ防止基本方針に基づく取組の充実、いじめ防止と早期発見・早期対応・再発防止
- SOSの出し方教育の推進とSOSの受け止め体制の整備
- 災害や事故等から主体的に身を守るための防災教育の工夫と充実
- WebページやH&Sを積極的に活用した積極的な情報発信
- いじめ、不登校、問題行動の早期発見や初期対応を見逃さないとともに、管理職や学年内への、迅速な報告、連絡、相談、経過報告等を確実に行う
- 不登校(傾向)生徒への組織による適切な支援
- 相手の立場に寄り添った学校・学年・学級経営を心がけ、きめ細かく丁寧で迅速な対応
- 「笑顔」「前向き」「感謝」「尊重」「責任ある行動」「品格」等を兼ね備え、風通しがよい職場の構築
- 教職員の心身の健康を保てる職場環境の構築
- 校務の効率化や業務改善、勤務時間の適正化による自己研鑽の時間の確保
- アップデート・バージョンアップ・リニューアル