

目指す学校像

○子どもたちが生き生きと学ぶ活気ある学校

○一人一人を大切に作る安全・安心な学校

○家庭や地域から信頼される学校

令和5年度に目指す学校像

学校教育目標

【基本目標】自ら学び 心豊かで たくましく生きる児童

【具体目標】

進んで学ぶ子

自ら学び、自ら考え、より高い自分を求めて努力する子

力を合わせる子

温かな思いやりをもち、協力して共に高まろうとする子

がんばりつづける子

心と体をきたえ、夢や希望の実現に向けて粘り強く努力する子

目指す児童像

進んで学ぶ子
-かしこく-

力を合わせる子
-やさしく-

がんばりつづける子
-たくましく-

児童と教師が笑顔で楽しく前向きに学び、高め合える学校

- 地域・家庭の実態や願い
- 新学習指導要領
- 第3期群馬県教振興基本計画
- R5学校教育の指針
- R5市教育行政方針

目指す教師像

- 子どものよさを認めほめる場を作り、可能性を育てる教職員
- 自己研鑽に努め、時代に応じて学び続ける教職員
- 協働の意識と実行力を持ち、組織的に対応できる教職員

学校経営方針【3つの柱と5つの重点】

- 1 指導力と授業力の向上
- 2 豊かな人間性の育成
- 3 日常的な業務改善

(5)信頼される学校づくり

①安心・安全な学校

- いじめ防止基本方針に基づく取組の充実、いじめ防止と早期発見・早期対応・再発防止
- SOSの出し方教育の推進とSOSの受け止め体制の整備
- 交通安全・不審者対応等での関係機関と連携した取組
- 危機管理マニュアルを活用した防災教育の推進
- ミスのない正確・的確・迅速な事務処理
- 教育公務員としての自覚と誇りをもち、法令遵守と不祥事0

②生徒指導体制の確立

- 「チーム八小」として、日常からの「組織的対応」と教育相談主任を中心とした不登校(傾向)児童への適切な支援
- 相手の立場に寄り添った学校・学年・学級経営を心がけ、きめ細かく丁寧で迅速な対応

(3)豊かな心の育成

- ほめる・認める場面を意図的に作り、児童のよさや違いを尊重した、ストロングポイントを伸ばす、自己有用感が高まる指導の充実
- 心の居場所のある学年・学級づくり
- 基本的生活習慣の育成(元気なあいさつや返事、時間や時刻を守る)
- 人権教育の充実、特に外国籍、宗教、LGBTQ等の総合的な理解の推進
- 職員間の日常的な情報交換や組織的指導

(4)教師の資質・能力の向上と

やりがいや働きがいのある職場づくり

- 協働性を生かした校内研修の活性化
- OJTやメンター研修の推進
- 効率化や業務改善、勤務時間の適正化による自己研鑽の時間の確保
- 「笑顔」「前向き」「感謝」「尊重」「責任ある行動」「品格」等を兼ね備え、風通しがよい職場の構築

(1)特別支援(的)教育の充実

- 個々の児童を垂直に捉えた理解の充実と置いてきぼりを作らない一人一人を大切にした支援
- 個々の児童の実態及び配慮等の内容を共通理解するための体制づくり
- 通常学級における発達障害等をかかえる児童への支援
- 校内教育支援委員会を中心とした適切な教育支援(合意形成)

(2)学力と体力の向上

- 「主体的・対話的で深い学び」「個別最適な学び」「協働的な学び」への授業改善
- ICTの効果的な活用
- 家庭学習の計画的な実施と充実
- 運動量の確保を前提とした運動能力の向上
- 管理職による若手～中堅職員の指導力と授業力の向上