

一小的校内研修(一人1授業・授業研究会)

国語科の学習

令和4年9月27日(火) 1年1組

<単元名> うみのかくれんぼ

<学習について>

この単元は、次のような力を育てることをねらいとしています。

○文章の中の重要な語や文を考えて選び出すことができる。

○事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉えることができる。

本時のねらいは次の通りです。

事柄の順序に気をつけて読み、生き物の隠れ方や構成、内容の特徴を捉えることができる。

活動1 前時の学習を振り返り、本時のめあてをつかむ。



教科書に書かれている問いの文を確認しました。

前時の「はまぐり」に続き、今日は「たこ」について読み取ることとしっかりと確認していました。

「はまぐり」について名前・場所・身体・隠れ方という視点を緑色のカードで示しました。水色の模造紙はワークシートです。前時に読み取ったことが視点に沿って記してあります。

復習でも音読は欠かせません。

一文一文丁寧に読んでいきます。



活動2 「たこ」の事例を読んで、分かったことをワークシートにまとめる。



まずは自分で文章の中から、それぞれの視点についての答えとなる大切な言葉を見つけ出します。

事柄毎に色分けして線を引いていました。



見つけた答えを発表し合いました。見つけられた児童は自信ありそうにしっかりと手を挙げていました。



次に、ワークシートに答えを書き分けていきました。これは次の学習活動の資料となるものです。

一人一人が確実に作業を進めているか丁寧にチェックしていました。

3 「はまぐり」と「たこ」を比べて気づいたことを話し合い、学習をふり返る。

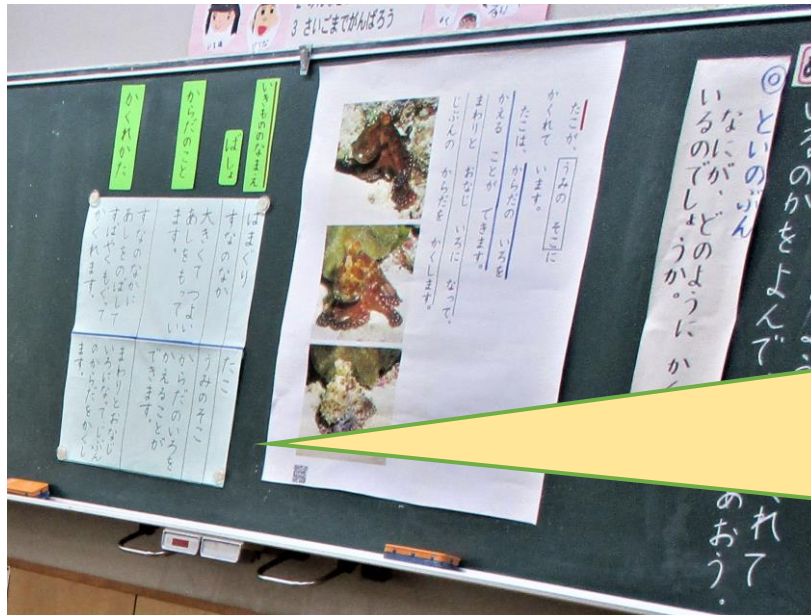


国語の学習では言葉の違いをしっかりと捉えることも大切です。右の写真は「かくれる」、左の写真は「かくす」という意味の違いを体験しながら理解しようとしている場面です。



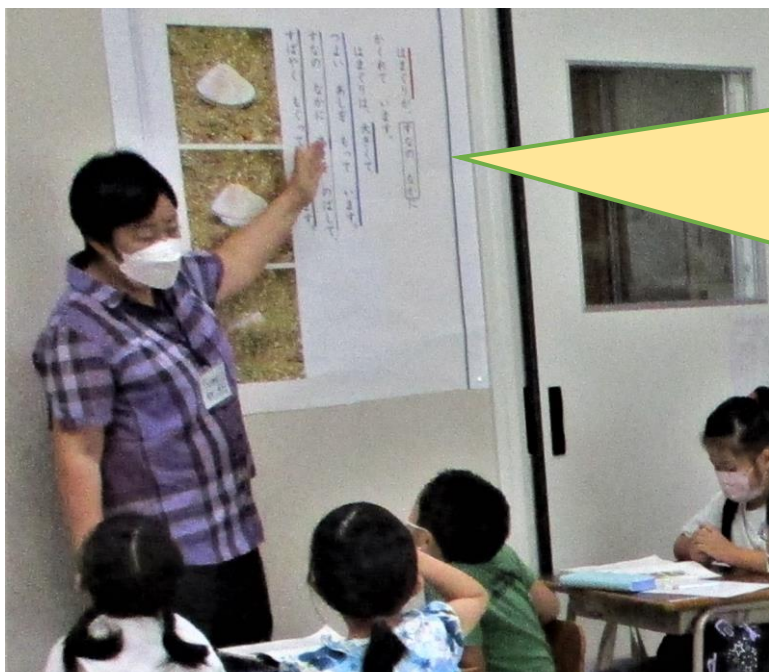
海の中で生きる「たこ」の様子
の動画を見ました。書かれて
いることを実際に確かめると、
言葉からの想像と比べることが
でき、想像力を豊かにすること
ができます。

歓声を上げながら見入ってい
た児童の様子が印象的でした。



ワークシートで
「はまぐり」と
「たこ」について
の記述を比べ、同
じようなところと
違うところを見つ
けていきました。

文章の内容を理解
する学習です。



教室の側面には前時
の資料が掲示されてい
ます。

今日の学習の資料と
比べることにより、事
柄が同じ順序で書かれ
ていることが分かります。

説明的な文章を書く
時に役立つ学習です。