

一小的校内研修(一人1授業)

国語科の学習

令和2年10月7日(水) 第3校時 4年1組

<単元名> 役割を意識しながら話し合おう「クラスみんなで決めるには」

<学習について>

この単元は、次のような力を育てることをねらいとしています。

目的や進め方を確認し、司会などの役割を果たしながら話し合い、互いの意見の共通点や相違点に着目して、考えをまとめることができるようにする。



この学習は8時間予定で、本時は4時間目です。これまでに、よい話し合いの仕方(VTR)を視聴しています。本時のねらいは次の通りです。

よいモデルと自分達の話し合いの様子を比較し、友達と意見を交流することを通して、役割ごとの留意点をまとめることができる。

活動1 自分たちの話し合いの様子を見て、気づいたことをワークシートに書く。

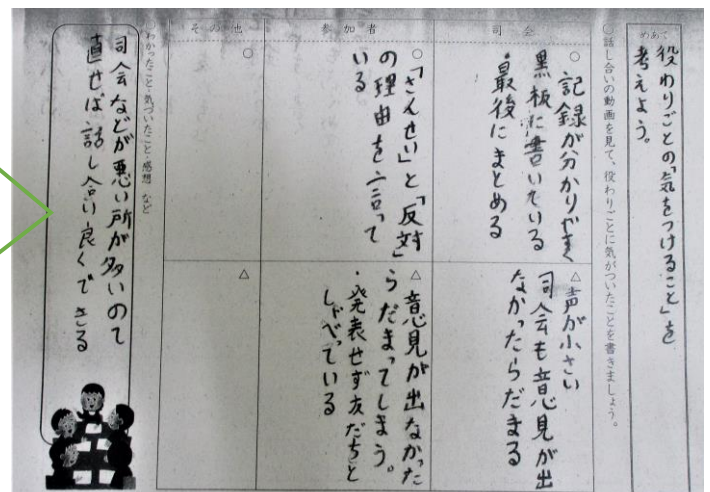


以前に話し合いをした時の様子を録画し、それを教材として使いました。

話し合いがうまく進んでいない場面などでは、動画を止め、注意を促すようにしています。



子どもたちは真剣に映像を見て、気づいたことをしっかり書いています。



活動2 グループで「気をつけること」について話し合い、意見をまとめる。



どのグループも、意見を出し合っています。
まず、似ている考えをまとめていました。



考え方が違うときもあります。そんな場面では一層真剣な話し合いが行われていました。

発言者	提案者	記録	司会
・となりの人と話すか意見を出し 表せず手を挙げて発表する 同じ人ばかり発言するのではなく ちがう人も発言する		黒板に書く人は一言一言書くので はなくまとめて書く	★役わりごとに気をつけることをまとめよう。 3班 ・声が小さいから大きな声で言う ・意見がまとまらないと多人数 決めるのではなく時間を取 たりまわりの人と話し合ったりする

グループ学習のよさは、一人一人の考えが広がったり深まったりすることにあります。上のグループでは、赤線の部分が話し合いにより新たに生み出された考えです。価値ある話し合いが行われていたことが分かります。

活動3 グループ毎に発表する。



すべてのグループがきちんと考えをまとめ、しっかり発表することができました。全部で10グループありましたが、適度な声の大きさに落ち着いて話し合いが行われていました。

学習のルールが身に付いているので、短時間で有意義な話し合いを行うことができます。

最後に、教師が授業のふり返しを行い、学級における話し合いのポイントをまとめました。