

1 学校教育目標

| 「七小の教育」 |   |
|---------|---|
| かしこい子   | 心ゆたかな子 たくましい子   |
| 児童像     | <ul style="list-style-type: none"> <li>○授業を楽しみ進んで学習する子</li> <li>○明るく元気に笑顔であいさつ、返事をする子</li> <li>○だれにでも思いやりをもちなかよくする子</li> <li>○進んで体をきたえる子</li> <li>○自らの成長を願いあきらめずにがんばる子</li> </ul> |
| 学校像     | <ul style="list-style-type: none"> <li>○確かな学力が身に付く学校</li> <li>○笑顔輝く楽しい学校</li> <li>○豊かな心と丈夫な体を育む学校</li> <li>○心身ともに安心・安全な学校</li> <li>○家庭・地域に信頼され、連携できる学校</li> </ul>                 |

2 重点取組内容

| かしこく  | 心ゆたかに   | たくましく  |
|---|---|--|
| <p><b>【個々の学力を伸ばす授業の充実】</b></p> <p>1 学力向上を目指した授業改善</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自校の課題解決に向けた、教師の必要感に基づく資質向上研修の計画的実施と充実</li> <li>・ はばたく群馬の指導プランⅡに基づく、主体的対話的で深い学びの実現に向けた授業改善</li> <li>・ 自ら成長する力の育成につながる指導と評価の一体化</li> <li>・ 児童の実態に基づき、各教科等の目標の実現に迫る対話的・端末やICT機器を生かした指導の充実と活用能力の向上(教師も児童も)</li> <li>・ 特に対話を活用したプレゼン能力の育成</li> <li>・ 児童の自律した学習規律の確立</li> </ul> <p>2 体験活動を通じた学びの充実</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 実体験をともなう学びの充実</li> <li>→ 地域機関、人材等との連携</li> </ul> <p>3 学習の習慣化</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学年実態に応じた家庭学習の習慣確立のための手立ての工夫</li> </ul> | <p><b>【「心の教育」の充実】</b></p> <p>1 児童主体の自治活動の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 生徒指導「4つの視点」に基づく児童会や委員会、係活動等の充実</li> <li>・ 児童による主体的ないじめ防止活動の推進</li> </ul> <p>2 豊かな心の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 役割を明確にしたたてわり活動の充実</li> <li>→ 異学年交流によるコミュニケーション能力及びリーダーシップの育成</li> <li>・ 地域との交流活動の充実</li> <li>・ 自他共に認め合う温かい心の育成</li> <li>→ 育てたい児童像を明確にした道徳、人権(重要課題14項目に視点)、福祉教育の充実(エカウター等の取入れ)</li> </ul> <p>3 基本的な生活習慣の確立</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「七小のやくそく」の徹底</li> <li>・ 笑顔であいさつ、返事、正しい言葉遣いの徹底</li> <li>・ 抜き打ち検査等の活用による、「忘れ物ゼロ」の徹底</li> </ul> | <p><b>【たくましい体と強い心づくりの推進】</b></p> <p>1 体力(基礎体力を含む)の向上(心づくりを含む)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 時間・空間・中間の確保を通じた運動量確保の取組の充実</li> <li>・ ねらいを明確にした体育的行事の実施及び参加(各種記録会や各種運動月間への取組)</li> <li>・ 自らの成長を願い努力するあきらめない心の育成(キャリアパスポート等の活用)</li> <li>・ 重点化したケース会議による気になる児童への対策強化</li> </ul> <p>2 望ましい生活習慣の確立</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 栄養教諭や養護教諭を活用し家庭と連携した食育や体験的な生活習慣病対策の充実</li> <li>・ 基本的な生活習慣確立のための「七小のやくそく」の徹底(再掲)</li> <li>・ 児童の発達段階や特性を考慮した情報モラル指導の充実</li> <li>→ そのことに基づく基本的な生活習慣の確立</li> </ul> |

**【信頼される学校づくりと業務改善の推進】**

- ・ 学校評価の課題に焦点化した指導・支援の充実
- ・ 校内組織の活性化と協働体制の促進
- 風通しのよい職場環境の促進
- ・ 服務規律の徹底
- 服務チェックを生かした内省の促進
- ・ ICT等を活用した業務改善の推進
- 文書や帳票のやりとりのデジタル化のより一層の推進

**【自己実現を促すキャリア教育の推進】**

- ・ 体験活動に即した「キャリアパスポート」の活用
- ・ 様々な職業人を講師招聘しての講座の実施
- ・ 教育活動全体を通じたキャリア教育の充実

**【一人一人の実態に応じた特別支援教育の充実】**

- ・ 「個別的教育支援計画」「個別の指導計画」に基づく校内体制整備及び指導・支援の充実
- ・ 指導・支援に生かすSCやSSW、専門機関との連携

**【安心・安全な学校づくりの推進】**

- ・ 安全教育と危機管理体制の充実(抜き打ち訓練を取り入れた、各種避難訓練の工夫と充実及び安全点検に対する適切な措置)
- ・ 危機管理マニュアルの読み合わせ及び理解の徹底
- リスクマネジメント及びクライシスマネジメントに留意
- ・ SOSの出し方教育の充実
- ・ アンケート等を活用した危機の早期発見
- ・ 教職員間の情報共有に基づく組織的対応
- ・ 日常的な感染症対策の徹底と継続

**【家庭や地域社会との連携・協働】**

- ・ ミニテースケルの機能を活かしたPTA、地域人材、関係機関等の積極的活用と連携・協働
- 各種メディアを活用した教育活動の周知と目標やビジョンの共有
- ・ HPの更新頻度の向上と充実

### 3 本年度の努力点

#### 『安心・安全、自己実現』を合い言葉に

- 授業を楽しみ進んで学習する子
- 明るく元気に笑顔であいさつ、返事をする子
- だれにでも思いやりをもちなかよくする子
- 進んで体をきたえる子
- 自らの成長を願いあきらめずにがんばる子

児童の特性に応じて温かく寄り添う適切な指導・支援  
あいさつ先手、返事は明確、笑顔で、明るく、元気よく！  
だれもが安心して、心穏やかに通える学校を目指して  
健全な精神は健全な肉体に宿る  
課題を自分事とし、昨日よりも一歩進んだ今日の自分

#### 『合言葉の定義』

- 『安心・安全』とは

<児童にとって>

- ・互いに思いやり、いじめがなく、心身ともに傷つけられることのない安心して通学、学習できる学校
- ・あらゆる危険や災害から身を守る手段を身につけるとともに、守られる学校

<教職員にとって>

- ・教職員が適切に評価されることで、不安なく理想とする指導ができる学校
- ・児童と教職員、教職員相互が互いに思いやり、信頼関係で結ばれ、気兼ねなく何事も相談し合える学校
- ・適切な危機管理を共通理解し、事故防止が図られ、危険や災害から児童や自らを守る学校

- 『自己実現が図れる』とは

<児童・教職員にとって>

- ・自ら進んであいさつ、返事ができる学校
- ・思いや希望の実現が図られ、楽しく安心して登校・勤務できる学校
- ・できた！わかった！よかった！と日々、自らの成長が実感できる学校
- ・児童や保護者、地域から信頼されるとともに、たくさんの協力のもと、教育活動が保障される学校
- ・指導者、学習者が自律(自ら考え、決定し、動き出す)した学校

