

## 1. いじめの定義といじめに対する本校の基本認識

### (1) いじめの定義

いじめとは、児童に対して、当該児童と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童が心身の苦痛を感じているものをいう。（いじめ防止対策推進法第2条）

※個々の行為が「いじめ」に当たるか否かの判断は、表面的・形式的に行うことなく、被害児童の立場に立って行うものとする。

### (2) 基本認識

本校では、「心ゆたかで かしこく たくましい子ども」という学校教育目標を実現するため、全職員が以下の認識を共有し、組織的にいじめ防止に取り組む。

- ・いじめはどの学校でも、どの学級でも、どの児童にも起こり得る。
- ・いじめられている児童の立場に立ち、絶対に守り通す。
- ・いじめる児童に対しては、毅然とした対応と粘り強い指導を行う。

### (3) 重点項目

本校では、次の3点を重点項目として具体的な取組を実践する。

- ・いじめの未然防止
- ・いじめの早期発見と組織的対応
- ・校内組織の充実と家庭・地域・関係機関との連携

## 2. 重点項目への具体的な手立て

### (1) いじめの未然防止（居場所のある学級づくりと主体的活動）

- ①（人間関係の深化）集団が個を大切に、個が集団を大切にする学級風土を醸成する。担任と児童の信頼関係構築を最優先とする。
- ②（自己有用感の育成）分かりやすい授業と達成感・成就感を味わえる場面設定を通じ、全ての児童に「自分は大切だ」という感覚（自尊感情）を育む。
- ③（組織的支援）配慮が必要な児童については、生徒指導部会等で特性や背景を共有し、職員間で共通理解のもと同一歩調で指導を行う。
- ④（指導の徹底）教育活動全体を通じ、「いじめは絶対に許されない卑怯な行為」という認識を繰り返し指導する。学級会等で児童自身が議論する機会を設ける。
- ⑤（相談体制の整備）養護教諭、スクールカウンセラーと連携し、児童理解に努める。
- ⑥（交流活動の推進）人の心の優しさや、思いやりのある行為を実感できるような生活体験を増やし、相互交流の工夫によりコミュニケーション力を育成する。
  - 縦割り活動や幼・保・小連携による異学年交流
  - 日常的なあいさつ運動
  - 学級活動でのコミュニケーション育成（いいところ探し等）

## (2) いじめの早期発見と解消

### <早期発見>

- ① (定期調査の実施) 学校生活アンケートを毎月実施し、変化の早期把握に努める。年1回は家庭と連携した調査を実施する。
- ② (多角的な情報共有) 職員会議や学年会等で児童の様子を共有し、担任以外の教職員も当該児童を見守れる体制をとる。
- ③ (相談窓口の周知) 児童や保護者、地域の方々が相談しやすい環境を整え、情報を迅速に共有する。

### <解消>

- ① (迅速な組織対応) いじめを発見した際は速やかに管理職へ報告する。重大事案については臨時会議を開き、役割分担を明確にして対応する。
- ② (毅然とした対応とケア) 事実確認の上、被害児童の安全を最優先とする。加害児童には毅然とした態度で指導し、保護者へは状況報告と適切な指導支援を行う。傍観者に対しても適切な指導を行う。
- ③ (関係機関との連携) 解決困難な事案や法に触れる事案は、館林市教育委員会、東部児童相談所、館林警察署等と速やかに連携する。
- ④ (心理的なケア) 被害児童に対し、担任・スクールカウンセラー・養護教諭が連携して継続的な心のケアを行う。
- ⑤ (解消の定義) いじめに係る行為が止んでいる状態が相当期間(3か月を目安)継続し、かつ、被害者が心身の苦痛を感じていないと認められる状態を目指す(本人・保護者との面談により確認)。

## (3) 校内組織の充実と家庭・地域の支援、関係機関との連携

- ① (学校いじめ対策組織の運営) いじめ防止対策委員会は、運営委員、生徒指導主任、教育相談主任、養護教諭、スクールカウンセラーで構成する。
- ② (生徒指導部会の強化) 随時部会を開催し、事案の進捗確認や情報交換を行う。全職員での共有が必要な事項は、共有フォルダを活用し周知徹底する。
- ③ (マニュアルの活用) 生徒指導主任を中心に、いじめ問題対応マニュアルを整備し、全職員が適切に対応できるよう共通理解を図る。
- ④ (広報・啓発) 学校だよりやウェブページ、C4th Home&School等を活用し、学校の取組を周知し、家庭・地域との連携を深める。
- ⑤ (外部機関との連携) いじめの内容に応じて、館林市教育委員会、東部児童相談所、館林警察署等の専門機関と密に連携し、迅速な解決を図る。