

一人ひとりの成長が集団・組織の成長へ
 集団・組織の成長が一人一人の成長へ

心身ともに健全な三小生

学校教育目標(めざす生徒像)

す
こ
や
か

すすんで学ぶ子
 こせいが輝く子
 やさしさを分かち合える子
 かつどう的でたくましい子

三小の **あ い う え お**
 「あいさつ・いのち・運動勉強・えがお・おもいやり」

目指す学校像

学ぶことの楽しさ、できる喜びを味わい、
個性を発揮できる学校

社会に開かれ、
家庭・地域に信頼される学校

整った教育環境のもと、
安全で安心な学校

【確かな学力】

- ① ICTの効果的な活用
- ② はばプラIIを生かした授業
- ③ 総合・生活で主体性の発揮
- ④ 家庭学習・パワーアップタイム
- ⑤ 地域力導入で体験活動充実
- ⑥ 英語教育の充実と実践力

【豊かな心】

- ① 道徳教育の充実
- ② 児童会活動・特活の情実
- ③ 信頼関係・居場所づくり
- ④ 読書習慣の育成
- ⑤ 人権教育の充実
- ⑥ 「里沼」学習・郷土愛

【体力向上】

- ① 楽しさと運動量の確保
- ② 体力向上プラン活用
- ③ 目標設定・練習時間確保
- ④ 生活習慣の確立・心身の健康
- ⑤ 良好な食習慣の育成
- ⑥ 熱中症・自然災害等への意識の向上

【個性を伸ばす】

- ① 保護者と一緒に児童理解
- ② 個性を生かす場面の工夫
- ③ 校内支援・関係機関との連携
- ④ 密な報連相と迅速な対応
- ⑤ 個に応じた通級指導の充実
- ⑥ 地域力活用と社会性の育成

【安全教育】

- ① 関係機関との連携
- ② 防災教育の充実
- ③ 安全点検・危機管理の徹底
- ④ 情報共有と同一歩調
- ⑤ 地域力活用と見守り体制の充実

【笑顔あふれる温かい学校】

- 自己存在感を高める子どもへりかわり —
- ◆ 主体的なあいさつ、時と場に応じた言動、人格を尊重した姿勢
- ◆ 心の居場所がある学年・学級経営の充実
- ◆ 信頼関係を基盤とし、互いに認め合える学級づくり
- ◆ 自他の命を大切にしている教育の充実(SOSの出し方教育)
- 【他機関と連携した不登校・家庭教育支援の充実】

【コミュニティ・スクールの充実】

- ◆ 地域ボランティア導入による個別支援・体験活動・見守り活動の充実
- 【校内研修の充実】
- ◆ 研修主題に迫る児童の学びの深化に向けた実践改善
- ◆ 教職員の協働体制による資質向上と業務効率化
- 【特別支援教育の充実】
- ◆ 特別支援教育充実に向けた体制整備と支援体制の構築