

令和5年度 館林市立第四小学校 学校経営グランドデザイン

学校教育目標 豊かな心と自ら学ぶ意欲をもち、
心身ともにたくましく生きる児童の育成

目指す学校像 地域とともに学び、子どもの夢と可能性を育む第四小学校

目指す児童像 人とのつながりを大切にし、地域を愛する子 (R2学校運営協議会熟議より)

目指す地域像 あいさつと笑顔でつながる四小地域 (R4学校運営協議会熟議より)

めざす教職員像
★子どものよさや可能性を引き出す教職員
★情熱と志をもち、学び続ける教職員
★子ども・保護者・地域と思いを共有し、信頼される教職員

学校経営方針

- ①異年齢集団活動や体験活動等、また自己指導能力の獲得を支える生徒指導の充実を通して、豊かな心の育成とお互いを大切にしたい温かい人間関係づくりに努める。
- ②学ぶ楽しさや互いに高め合う喜びが実感できる学校づくりに努める。
- ③ 良好な生活習慣定着に向けた指導の工夫や体力向上プランの実践により、健康な体づくりと体力向上をめざした学校づくりに努める。
- ④コミュニティ・スクールの推進により開かれた学校づくりと、本物の体験や人とながらることのよさが実感できるような価値ある実践に努め、保護者や地域から信頼される学校をめざす。

業務改善
○勤務時間や心身の健康管理を意識した勤務を心がける。
○同僚性や協働性による風通しのよい職場作りを進める。
○支援が必要な児童に対して、チーム支援を行う。
○必要に応じて、他団体等の活用と連携を図る。

- ★地域の実態・願い
- ★家庭の実態・保護者の願い
- ★学習指導要領
- ★群馬県教育振興基本計画
- ★群馬県学校教育の指針
- ★館林市教育行政方針

校内研修
自ら学ぶ意欲をもった児童の育成
～めあてと振り返りの工夫を通して～

【思いやりのある子】

- (1)「豊かな心」を育む
 - 地域の方々のさまざまな体験活動や異年齢集団活動において、ねらいを明確にした活動を行い、社会性や自己有用感、共感的な人間関係を育む。
 - 様々な場面において、共感的な人間関係を育成したり、自己決定の場や自己存在感を与えたり、安全・安心な風土の醸成を育んだりし、児童の自己指導能力の獲得を図る。
 - 全教職員が一人一人の児童の担任という意識をもち、共感的理解をもって児童理解を深め、成長を促す。
 - 児童の発達段階や特性等を考慮した情報モラルに関する指導を充実する。
- (2)特別支援教育
 - 他の児童や交流学級との連携を密にし、尊重し合いながら協働して生活していく態度を身に付けさせる。
 - 一人一人の教育的ニーズを把握し、指導を充実させるために「個別的教育支援計画」「個別の指導計画」に基づく、校内の教育支援体制を充実する。

【自ら学び考える子】

- 「はばたく群馬の指導プラン」を踏まえ、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を実践し、「わかった、できた」という実感のもてる授業を積み上げる。
- ICTを活用して、自ら学び考える力を身に付けさせる。
- 学力向上コーディネーターを中心として、授業改善や地域の方との補充学習、朝学習の工夫（100マス作文・読書）等を全校で共通実践し、児童に学力をつける。
- 低学年からの継続した外国語活動の体験を推進し、多様な文化への興味関心をもたせ、楽しみながらコミュニケーション能力を身に付けさせる。
- 図書室の充実や一人年間100冊を目標とした読書活動を推進し、児童の学習活動や読書活動を充実させるとともに、心をたがやす。
- コミュニティ・スクールを活用し、社会や生活とのつながりを明確にした体験的な学習を充実させ、学ぶ意欲の向上と実感を伴った理解を図る。

【心も体もたくましい子】

- (1)健康や体力向上に向けた取組
 - 体力向上プランをもとに、組織的・計画的な取組を充実する。
 - 各種体育的行事など、目標をもって取り組める活動への意欲付けと運動できる時間・空間・仲間の確保を通じた、身体活動量の増加に向けた取組の充実に努める。
 - 家庭と連携した生活習慣や運動習慣の定着を推進する。
- (2)自分の命は自分で守る力の育成
 - 多様な安全教育や訓練の実施、安全点検、地域と連携した安全体制を充実する。また、コミュニティ・スクールを活用した地域防災訓練への参加（11月学校公開日）により、親子で防災への意識を高める。
 - 緊急時対応マニュアルの作成・活用・見直しにより、リスクマネジメントとクライズマネジメントにおいて、危機管理の徹底に努める。

コミュニティ・スクールの推進

- ・開かれた学校づくりと本物の体験や人とながらることのよさが実感できる価値ある実践
- ・大島公民館との連携による活動の充実に努め、保護者や地域から期待と信頼をされる充実した教育

小規模特認校として魅力ある教育活動の推進

- ・小規模校のよさを生かした教育課程の編成、実施・異年齢交流による児童相互の成長
- ・一人一人を大切にしたいきめ細やかな支援の充実
- ・地域と連携した体験活動、感動の共有がでる活動の充実