

令和6年度 館林市立第四小学校 学校経営グランドデザイン

学校教育目標 豊かな心と自ら学ぶ意欲をもち、
心身ともにたくましく生きる児童の育成
めざす学校像 地域とともに学び、子どもの夢と可能性を育む第四小学校
(R2学校運営協議会熟議より)
めざす児童像 人とのつながりを大切に、地域を愛する子(〃)
めざす地域像 あいさつと笑顔でつながる四小地域
(R4学校運営協議会熟議より)

めざす教職員像
★子どものよさや可能性を引き出す教職員
★情熱と志をもち、学び続ける教職員
★子ども・保護者・地域と意思を共有し、信頼される教職員

学校経営方針

- ① 自己指導能力の獲得を支える生徒指導の充実や異年齢集団活動や体験活動を通して豊かな心の育成と温かい人間関係づくりに努める。
- ② 学ぶ楽しさや互いに高め合う喜びが実感できる学校づくりに努める。
- ③ 心身の健康の保持増進に向けた取組の充実や運動を通して体力を養うこと、食育の推進により、健やかな体の育成をめざした学校づくりに努める。
- ④ コミュニティ・スクールの推進により開かれた学校づくりと、本物の体験や人とながることがのよさが実感できるような価値ある実践に努め、保護者や地域から信頼される学校をめざす。

業務改善

○勤務時間や心身の健康管理を意識した勤務を心がける。
○同僚性や協働性による風通しのよい職場作りを進める。
○チーム支援と、必要に応じて他団体等の活用と連携を図る。

★地域の実態・願い
★家庭の実態・保護者の願い
★学習指導要領
★群馬県教育振興基本計画
★群馬県学校教育の指針
★館林市教育行政方針

校内研修

自ら学ぶ意欲をもった児童の育成
～学び方を身に付けさせる授業づくり～

【思いやりのある子】

- (1) 「豊かな心」を育む
・地域の方々とさまざまな体験活動や異年齢集団活動において、ねらいを明確にした活動を行い、社会性や自己有用感、共感的な人間関係を育む。
・様々な場面において、「自己存在感の感受」「共感的な人間関係の育成」「自己決定の場の提供」「安全・安心な風土の醸成」を通して、児童の自己指導能力(自分で考えて自分で決めて自分で動き出す力)の獲得を図る。
・全教職員が全ての児童の担任という意識をもち、成長を支える日常的な働きかけを行う。
・気になる児童の早期発見・対応、また全ての児童に対する課題の未然防止に向けた教育・取組を行う。
- (2) 特別支援教育
・特別な援助が必要な児童に対して、組織的・計画的・継続的な支援を行う。
・他の児童や交流学級との連携を密にし、尊重し合いながら協働して生活していく態度を身に付けさせる。
・「個別的教育支援計画」「個別の指導計画」に基づく、校内の教育支援体制を充実する。

【自ら学び考える子】

- ・「はばたく群馬の指導プラン」を踏まえ、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を実践し、教師が「～させる」授業から、児童が「～する」授業をめざす。
- ・個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実や日常的なICT活用を行う。
- ・地域の方との体験学習や朝学習の工夫(100マス作文・読書)等を全校で共通実践する。
- ・低学年からの継続した外国語活動の体験を推進し、多様な文化への興味関心をもたせ、コミュニケーション能力を身に付けさせる。
- ・図書室の充実や一人年間100冊を目標とした読書活動を推進し、児童の学習活動や読書活動を充実させるとともに、心をたがやす。
- ・コミュニティ・スクール活動を通して、本物の体験や人とのつながりのよさを感じられるような特色ある教育を行い、学ぶ意欲の向上と実感を伴った理解を図る。

【心も体もたくましい子】

- (1) 健康や体力向上に向けた取組
・体育的行事・体育授業の工夫や身体活動量の増加に配慮した「四小体力向上プラン」をもとに、組織的・計画的な取組を充実する。
・給食の時間や各教科等における食に関する指導の充実や「食に関する全体計画」をもとに、組織的・計画的な食育を充実する。
・家庭や地域と連携を図りながら学校教育活動全体で取り組む。
- (2) 自分の命は自分で守る力の育成
・多様な安全・防災教育や訓練の実施、安全点検、地域と連携した安全体制を充実する。コミュニティ・スクールを活用した地域防災訓練への参加(学校公開日)し地域・親子で防災への意識を高める。
・緊急時対応マニュアルの作成・活用・見直しによりリスクマネジメントとクライズマネジメントにおいて、危機管理の徹底に努める。

コミュニティ・スクールの推進

- ・開かれた学校づくりと本物の体験や人とながることがのよさが実感できる価値ある実践
- ・大島公民館と連携し、地域学校協働活動の充実に努め、保護者や地域から信頼される充実した教育活動

小規模特認校として魅力ある教育活動の推進

- ・一人一人を大切にしたいきめ細やかな支援の充実
- ・小規模校のよさを生かした教育課程の編成・実施
- ・異年齢交流による児童相互の成長・地域との体験活動、感動の共有